

INGA 3-4

Instrument zur Erfassung grammatischer Fähigkeiten in der 3. und 4. Jahrgangsstufe



Jennifer Paetsch¹, Annkathrin Darsow¹, Anja Felbrich¹, Petra Stanat^{1,2}

¹Humboldt-Universität zu Berlin, ² Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (IQB)

Einsatzgebiet

INGA ist ein standardisierter Test zur Erfassung produktiver grammatischer Fähigkeiten für Kinder mit Deutsch als Muttersprache (DaM) und für Kinder mit Deutsch als Zweitsprache (DaZ) für die 3. und 4. Jahrgangsstufe.

Einsatz:

- in der schulischen Praxis von z.B. Lehrkräften, Sprachbildungs- bzw. Sprachlernkoordinatoren, die den Entwicklungsstand oder den Förder-/Lernerfolg bei einzelnen Kindern oder aber auch bei einer ganzen Klasse im **Gruppenverfahren** überprüfen möchten.
- in der Wissenschaft: der Test wurde an einer repräsentativen Stichprobe normiert und validiert. Der Test ist im Gruppenverfahren ökonomisch einsetzbar.

Testentwicklung und -aufbau

- Die Aufgabenkonstruktion erfolgte theoriegeleitet auf der Grundlage von Entwicklungsstufen bestimmter grammatischer Bereiche (z.B. Appeltauer, 1997; Griebhaber, 2007).
- Der im Test verwendete Wortschatz orientiert sich am Standardwortschatz für die Grundschule (Grundschulwörterbuch Deutsch, Langenscheidt).
- Es gibt zwei verschiedene Testversionen für die Jahrgangsstufen 3 & 4. Die reine Bearbeitungszeit der Aufgaben ohne Instruktionen beträgt 33 Minuten. Der Test umfasst 5 Untertests mit jeweils 12 Aufgaben.
- Die Instruktionen und alle 60 Aufgaben werden den Kindern vorgelesen.

Untertest	Jgst.	Beispielaufgabe
Relativpronomen	3 & 4	Felix trifft heute einen Freund, <u>den</u> er schon lange kennt.
Konjugation	3 & 4	Die Kinder malen heute im Unterricht Tiere. Aidan <u>malt</u> eine Katze.
Wortstellung	3 & 4	Mein Vater – mir – kauft – ein Eis.
Deklination	3 & 4	Das Telefon steht auf <u>dem</u> Tisch.
Personalpronomen	nur 3	Heute hat mein kleiner Bruder Geburtstag. Meine Eltern schenken <u>ihm</u> einen Ball.
Satzverbindungen	nur 4	Mario redet im Unterricht dazwischen, <u>ohne</u> sich vorher zu melden.

Stichprobe der Normierung

Bundesland ¹	Anzahl (%)	Anzahl (%) Jungen	Anzahl (%) DaZ-Kinder (überproportional in der Stichprobe)
Rheinland-Pfalz	624 (22.7)	304 (48.7)	135 (24.5)
Nordrhein-Westfalen	624 (22.7)	340 (54.8)	179 (33.8)
Niedersachsen	614 (22.3)	298 (48.7)	115 (21.7)
Baden-Württemberg	600 (21.8)	313 (52.2)	173 (33.3)
Bremen	291 (10.6)	158 (54.3)	64 (26.8)
Gesamt	2 753 (100.0)	1 413 (51.3)	666 (28.1)

¹Stichprobenverteilung nicht proportional zur Größe der Bundesländer

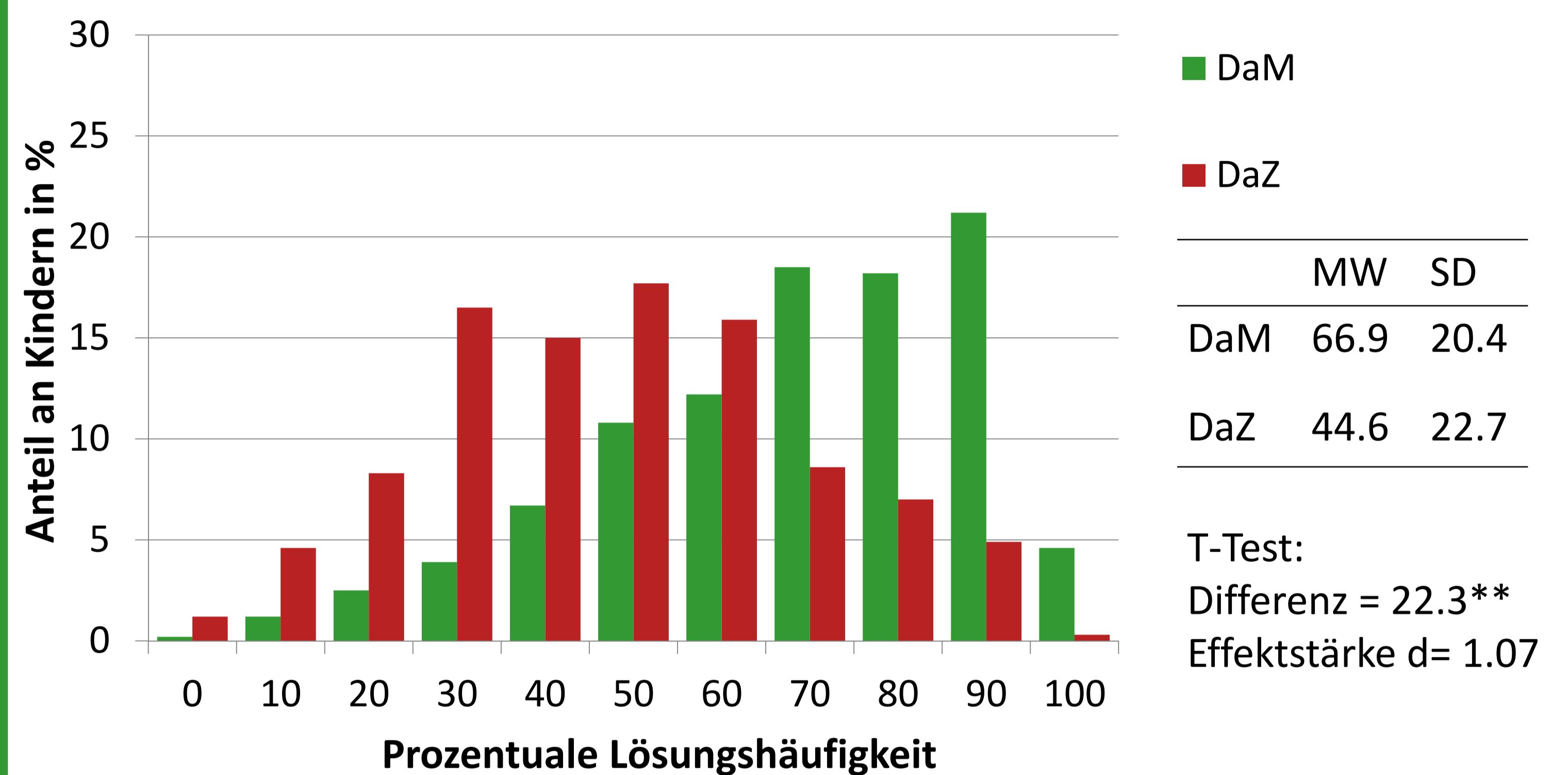
Appeltauer, E. (1997). Kasusmarkierungen als Sprachstandsindikatoren. *Lernen in Deutschland – Zeitschrift für interkulturelle Erziehung*, 2, 118-133.

Griebhaber, W. (2007). "Und wir faren in die andere seite": Der Gebrauch lokaler Präpositionen durch türkische Grundschüler. In K. Meng & J. Rehbein (Hrsg.), *Kindliche Kommunikation – einsprachig und mehrsprachig* (S. 371-393). Münster: Waxmann.

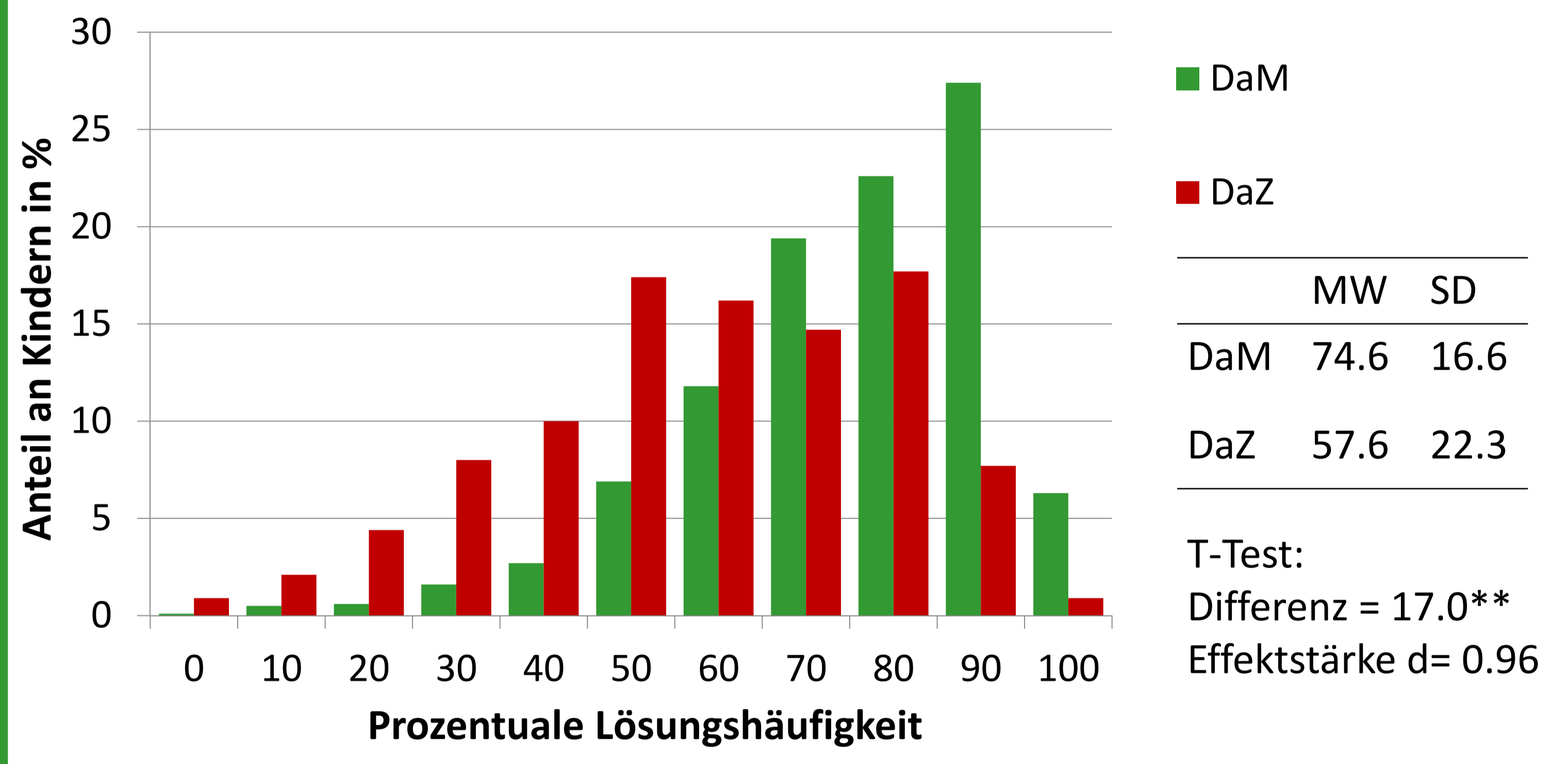
Ergebnisse der Normierungsstudie

- Es liegen Prozentrangnormen für die 3. & 4. Jgst. DaM/DaZ vor.

Ergebnisse 3. Jahrgangsstufe



Ergebnisse 4. Jahrgangsstufe



Interne Konsistenz

	DaM-Kinder 3. Jgst.	DaZ-Kinder 3. Jgst.	DaM-Kinder 4. Jgst.	DaZ-Kinder 4. Jgst.	gesamt
Gesamttest	.94	.93	.92	.94	.97
Relativpronomen	.77	.72	.73	.75	.80
Konjugation	.81	.82	.77	.83	.84
Wortstellung	.79	.80	.74	.82	.82
Deklination	.85	.80	.83	.80	.85
Personalpronomen	.77	.75	-	-	.78
Satzverbindungen	-	-	.69	.72	.72

Ergebnisse der Validierungsstudie

- an einer Substichprobe (89 < N < 319)

Korrelationen (sortiert nach Höhe d. Korrelation)

3. Jahrgangsstufe	Grammatiktest	4. Jahrgangsstufe	Grammatiktest
SFD (Grammatik)	.84**	SFD (Grammatik)	.85**
SFD (Wortschatz)	.74**	SFD (Wortschatz)	.72**
KFT (Wortschatz)	.71**	SET Subskalen 7 & 9 (Grammatik Einzeltest)	.70**
SET Subskalen 7 & 9 (Grammatik Einzeltest)	.70**	ELFE Textverständnis	.62**
ELFE Textverständnis	.56**	KFT (Wortschatz)	.59**
DEMAT 2+ (Mathe, Add/Sub)	.43**	KFT gesamt	.40**
CFT gesamt	.43**	DEMAT 3+ (Mathe, Add/Sub)	.24**

**Signifikanz-Niveau .01